


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 325 Кировского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 325)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
МОУ детского сада №325
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО;
приказом № 83 от 01.09.2023
заведующий МОУ детского сада № 325
Ю.А. Лагутина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юные шахматисты»

Возраст учащихся – 4-7 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Семиков Виктор Васильевич

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Шахматы для дошкольников» реализует общеинтеллектуальное направление игровой деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработана на основе учебных пособий «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин; «Учебник юного шахматиста» А.Трофимова; «Как научить шахматам» дошкольный шахматный учебник А.Костенюк, Н.Костенюк.

При разработки рабочей программы были учтены следующие нормативно – правовые акты: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.3648-20» утвержденные постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28

Конституция Российской Федерации.

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звенья). (Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования

Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) 31.07.2020 №373 утверждения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей.

Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Данная образовательная программа рассчитана на детей от 4 до 7 лет. Учебные группы комплектуются по 12 человек в группе. Режим проведения учебных занятий 2 раза в неделю 5-7 лет 20 - 30 минут.

Цель:

Формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры; создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи:

1. Развитие и тренировка психических процессов:
 - Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти;
 - Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.
2. Развитие познавательных интересов
 - изучение основ шахматной игры,
 - расширение кругозора;
3. Развитие творческих способностей:
 - развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности.
4. Развитие нравственно - коммуникативных качеств личности:
 - активизирует объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
 - уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий.
 - воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
5. Подготовка ребёнка к школе. Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

Структура программы:

- 1- включает в себя 3 раздела
1. раздел — знакомство с "Шахматным королевством" .
2. раздел — шахматные фигуры.
3. раздел — шах и мат.

График работы. Количество часов. Срок реализации программы

- кружковая работа рассчитана на учебный год (октябрь-май)
- занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут, 30 минут
- Среда – 16.00-16.20; 16.30-17.00
- Пятница – 16.00-16.20; 16.30-17.00

Формы проведения: групповая

Методическое обеспечение программы

- Учебно-тематический план.
- Раздаточный материал с практическими упражнениями.
- Компьютерные шахматные игры.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

1. Демонстративная магнитная шахматная доска.
2. Шахматные доски.
3. Шахматные фигуры.
4. Часы шахматные.
5. Шариковая ручка.
6. Простой карандаш.

Итоговые мероприятия:

- Шахматные турниры

Ожидаемый результат

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

Перспективно - тематический план

1 квартал

Задачи:

Расширить представление детей о традиционных методах рисования, об осени как времени года ее существенных признаках. Развивать умения отражать свои впечатления о природе осенью в творческих работах, эстетическое восприятие, интерес к искусству, желание открыть его «тайны» и осваивать художественные техники. Вызывать интерес к освоению новых способов рисования. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества, договариваться, разрабатывать замысел, создавать свои работы в соответствии с общей идеей обсуждать промежуточный и конечный результат. Создавать условия для художественного экспериментирования с различными материалами. Воспитывать художественный вкус.

2 квартал

Задачи:

- Расширять представление детей о зиме, как времени года и ее существенных признаках.
- Развить интерес детей к изобразительному творчеству, посредством использования нетрадиционных техник рисования;
- Формировать умение передавать в рисунке впечатление от зимы;
- Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму, согласно краскам зимы;
- Развивать эмоционально-эстетические чувства, воображение;
- Воспитывать интерес к зимним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту зимы, аккуратность при работе с красками.
- Создавать условия для художественного экспериментирования с различными материалами.
- Воспитывать художественный вкус.

3 квартал

Задачи:

- Расширить представление детей о традиционных и нетрадиционных методах рисования, о весне как времени года ее существенных признаках.
- Развивать умения отражать свои впечатления о природе весной в творческих работах, эстетическое восприятие, интерес к искусству, желание открыть его «тайны» и осваивать художественные техники.
- Вызывать интерес к освоению новых способов рисования.
- Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества, договариваться, разрабатывать замысел, создавать свои работы в соответствии с общей идеей обсуждать промежуточный и конечный результат.
- Создавать условия для художественного экспериментирования с различными материалами.
- Воспитывать художественный вкус.

5.1 Учебно-тематический план первого года обучения

Месяц	№	Тема	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Сентябрь 8 Занятий	1	Вводное занятие. История-сказка возникновения шахмат.	4	4	8
	2	«В стране шахматного королевства»			
	3	Волшебная доска			
	4	Волшебная доска (продолжение темы)			
	5	Волшебная доска (продолжение темы)			
	6	Волшебная доска. Вертикали, горизонталы, диагонали.			
	7	Волшебная доска. Вертикали, горизонталы, диагонали (продолжение темы)			
	8	«Волшебная доска» (продолжение темы) Диагональ.			

Октябрь 8 занятий	1	«Волшебная доска» (продолжение темы) «Шахматный алфавит»	4	4	8
	2	Шахматная нотация			
	3	Шахматная нотация (продолжение темы)			
	4	Обобщающее занятие на тему «Волшебная доска»			
	5	«Шахматные фигуры»			
	6	«Шахматные фигуры» (продолжение темы)			
	7	«Начальное положение»			
	8	«Начальное положение» (продолжение темы)			
Ноябрь 8 занятий	1	«Начальная расстановка фигур»	3	5	8
	2	«Шахматная фигура Ладья»			
	3	«Шахматная фигура Ладья» (продолжение темы)			
	4	«Шахматная фигура «Слон»			
	5	«Шахматная фигура Слон» (продолжение темы)			
	6	«Ладья против слона» (игровая практика)			
	7	«Ладья против слона» (игровая практика) продолжение			
	8	«Шахматная фигура Ферзь»			
Декабрь 8 занятий	1	«Шахматная фигура Ферзь» (продолжение темы)	3	5	8
	2	«Шахматная фигура Ферзь» (игровая практика)			
	3	«Шахматная фигура Ферзь» (игровая практика) продолжение темы			
	4	«Шахматная фигура Конь»			
	5	«Шахматная фигура Конь» (продолжение темы)			
	6	«Шахматная фигура Конь» (игровая практика)			
	7	«Шахматная фигура Конь» (игровая практика)			
	8	«Шахматная фигура Пешка»			
Январь 8 занятий	1	«Шахматная фигура Пешка» (продолжение темы)	4	4	8
	2	«Пешка» в игре			
	3	«Сила шахматных фигур»			
	4	«Сила шахматных фигур» (продолжение темы)			

	5	«Шахматная фигура Король»			
	6	«Шахматная фигура Король» (продолжение темы)			
	7	Король против других фигур			
	8	«Шахматная фигура Король» (игровая практика)			
Февраль 8 занятий	1	«Шах»	6	2	8
	2	«Шах и мат»			
	3	«Мат в один ход»			
	4	«Ничья и пат»			
	5	«Ничья и пат» (продолжение темы)			
	6	«Рокировка»			
	7	«Шахматная партия»			
	8	«Шахматная партия» (продолжение темы)			
Март 8 занятий	1	«Шахматная партия» (продолжение темы)	2	6	8
	2	«Шахматные часы»			
	3	«Шахматный Турнир»			
	4	«Шахматный Турнир» (продолжение)			
	5	«Великие гроссмейстеры»			
	6	Интеллектуальный турнир			
	7	Решение шахматных задач и этюдов.			
	8	Это интересно			
Апрель 8 занятий	1	Повторение программного материала	3	5	8
	2	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами			
	3	Первые ходы.			
	4	Игра в парах.			
	5	Викторина «Шахматы»			
	6	Обобщающее занятие «В гостях у шахматного короля»			
	7	Игровая практика			
	8	И король жаждет боя			
Май	1	Играем и выигрываем.	2	6	8

7 занятий	2	Играем и выигрываем. Работа в парах.			
	3	Шахматный турнир на личное первенство			
	4	Шахматный турнир на личное первенство (финал)			
	5	До свидания шахматная страна.			
	6	Шахматный праздник			
	7	Педагогический мониторинг			
	8	Педагогический мониторинг			

5.2. Календарно-тематическое планирование по общеразвивающей программе «Шахматное королевство» для группы первого года обучения (с 6 до 7 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Региональный компонент
1 неделя		Вводное занятие. История-сказка возникновения шахмат.	Знакомство с историей возникновения шахмат. Воспитывать у детей интерес к шахматам, целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость.		
		«В стране шахматного королевства»	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.		
2 неделя		Волшебная доска	Познакомить детей с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр шахматной доски»		
		Волшебная доска (продолжение темы)	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.		
3		Волшебная доска (продолжение)	Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии.		

темы)				
	Волшебная доска. Вертикали, горизонтالي, диагонали.	Познакомить детей с «дорожками» шахматной доски, по которым передвигаются шахматные фигуры. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.		
4 неделя	Волшебная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали (продолжение темы)	Повторить понятие горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: «диагональ». Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		
	«Волшебная доска» (продолжение темы) Диагональ.	Повторить понятие «диагональ». Игры - задания на закрепление этого понятия. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		
1 Неделя	«Волшебная доска» (продолжение темы) «Шахматный алфавит»	Познакомить детей с новым понятием - «шахматный» алфавит, упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля. Игра «Шахматное лото», Игра «Почта».		
	Шахматная нотация	Научить детей ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись шахматных позиций Развивать логическое мышление, внимание, память и речь. Ввести понятие о шахматной нотации. Познакомить детей с обозначением полей на шахматной доске.		
2 Неделя	Шахматная нотация (продолжение темы)	Закрепить полученные знания – шахматный алфавит, шахматная нотация. Выполнение индивидуальных заданий, творческих заданий.		
	Обобщающее занятие на тему «Волшебная доска»	Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и черные поля, чередование полей, шахматный алфавит, шахматная нотация. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.		
3	«Шахматные фигуры»	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья,		

Неделя		слон, конь, пешка, ферзь, король), учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.		
	«Шахматные фигуры» (продолжение темы)	Закрепить знания о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.		
4 Неделя	«Начальное положение»	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр- заданий.		
	«Начальное положение» (продолжение темы)	Продолжить знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
1 неделя	«Начальная расстановка фигур»	Повторить и закрепить полученные знания о начальной расстановке фигур с помощью игровых заданий и творческого задания.		
	«Шахматная фигура Ладья»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья». Место ладьи в начальном положении.		
2 неделя	«Шахматная фигура Ладья» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход ладьи. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.		
	«Шахматная фигура Слон»	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении.		
3 неделя	«Шахматная фигура Слон» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.		

Ноябрь

Декабрь

	«Ладья против слона» (игровая практика)	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.		
4 Неделя	«Ладья против слона» (игровая практика) продолжение	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя очевидный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.		
	«Шахматная фигура Ферзь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.		
1 неделя	«Шахматная фигура Ферзь» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.		
	«Шахматная фигура Ферзь» (игровая практика)	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.		
2 неделя	«Шахматная фигура Ферзь» (игровая практика) продолжение темы	<i>Продолжить закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; Работа парами за шахматной доской. Выполнение игровых заданий, решение простейших шахматных задач.</i>		
	«Шахматная фигура Конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Закрепить новый материал посредством		

		дидактических игр-заданий, творческих заданий.		
3 неделя	«Шахматная фигура Конь» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.		
	«Шахматная фигура Конь» (игровая практика)	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.		
4 неделя	«Шахматная фигура Конь» (игровая практика)	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; Выполнение игр-заданий, решение простейших шахматных задач.		
	«Шахматная фигура Пешка»	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Закрепление изученного материала – выполнение игр-заданий, творческое задание.		
1 неделя	«Шахматная фигура Пешка» (продолжение темы)	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.		
	«Пешка» в игре	Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».		
2 Неделя	«Сила шахматных фигур»	Формирование у детей понимания игровой стоимости шахматных фигур. Закрепление знаний о правилах движения шахматных фигур.		
	«Сила шахматных фигур»	Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр, заданий.		

	(продолжение темы)	выполнение творческих заданий. Формировать навык самоконтроля.		
3 неделя	«Шахматная фигура Король»	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий, творческое задание.		
	«Шахматная фигура Король» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		
4 неделя	Король против других фигур	Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение. Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Работать в парах.		
	«Шахматная фигура Король» (игровая практика)	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «король» в игровой практике на шахматной доске; Выполнение игр-заданий, решение простейших шахматных задач.		
1 Неделя	«Шах»	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.		
	«Шах и мат»	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную		

		задачу и самостоятельно ее решать.		
2 неделя	«Мат в один ход»	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.		
	«Ничья и пат»	Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.		
3 неделя	«Ничья и пат» (продолжение темы)	Вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.		
	«Рокировка»	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.		
4 неделя	«Шахматная партия»	Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный обмен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.		
	«Шахматная партия»	Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры,		

	(продолжение темы)	показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий.		
1 неделя	«Шахматная партия» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат»		
	«Шахматные часы»	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведенное на партию», «контроль времени».		
2 неделя	«Шахматный Турнир»	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.		
	«Шахматный Турнир» (продолжение)	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.		
3 неделя	«Великие гроссмейстеры»	Продолжать воспитывать у детей устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды. Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.		
	Интеллектуальный турнир	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка». Выполнение игровых заданий.		
4 неделя	Решение шахматных задач и этюдов.	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.		
	Это интересно	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат. Выполнение дидактических		

Апрель

			игр-заданий.		
1 неделя	Повторение программного материала	Закрепление пройденного материала, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение. Решение шахматных задач, формирование навыка самоконтроля.			
	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами	Оценивать свои достижения и достижения других детей. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.			
2 неделя	Первые ходы.	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле. Игры в парах.			
	Игра в парах.	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы. Практические упражнения			
3 неделя	Викторина «Шахматы»	Закреплять знания игры в шахматы. Соревнование.			
	Обобщающее занятие «В гостях у шахматного короля»	Закрепить знание детей названий шахматных фигур , о их передвижении на шахматной доске , знание шахматной доски . Упражнять в умении отгадывать загадки. Развивать усидчивость, терпение, умение принимать решение. Воспитывать интерес к игре в шахматы .			
4 неделя	Игровая практика	Закрепить полученные знания, решая шахматные задачи, дидактические игры-задания. Игровая практика. Разыгрывание шахматных партий между детьми.			
	И король жаждет боя	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию			
Май 1 неделя	Играем и выигрываем.	продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику			

	Играем и выигрываем. Работа в парах.	учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя очевидный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.		
2 неделя	Шахматный турнир на личное первенство	Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы; развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы; учить анализировать игру		
	Шахматный турнир на личное первенство (финал)	развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы, проявляя настойчивость, целеустремленность.		
3 неделя	До свидания шахматная страна.	Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка. Игра в парах.		
	Шахматный праздник	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы;		
4 неделя	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.		
	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.		

Список метод. литературы

1. Весела И. «Шахматный букварь»; М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В. Г. «Шахматная азбука». М.: Детская литература, 1980.
3. Зак В. Г. «Я играю в шахматы». Л.: Детская литература, 1985.
4. Карпов А. Е. «Учитесь шахматам». М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004.
5. Карпов А. Е. «Школьный шахматный учебник». М.: Русский шахматный дом, 2005.
6. Костров В. В. «Шахматный учебник для детей и родителей». СПб.: Литера, 2005.
7. Мазаник С.В. «Шахматы для всей семьи». СПб.: Питер, 2009.
8. Петрушина Н. М. «Шахматный учебник для детей». Ростов н/Д Феникс, 2006.
9. Сухин И. Г. «Волшебный шахматный мешочек». Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Пропиновано, пронумеровано

Всего 17 лист об

Заведующий

Ю.А. Лагутина

